

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб  
Протокол № 1 от 30.08.2022

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб  
протокол от 30 .08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ № 38  
Адмиралтейского района СПб  
Е.А. Кузьмина/  
Приказ № 52 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*воспитателей средней группы от 4 до 5 лет*  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 38**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб)

**Е.А. Бурова, М.И. Иванова**

Срок реализации: 2022– 2023 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)**

Наименование раздела		Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников 4-5 лет	4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	7
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет	9
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	9
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	13
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	17
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	18
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2021 учебный год	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	57
3.2	Режим двигательной активности воспитанников	60
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	61
3.4	Учебный план при реализации рабочей программы	62
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	64
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе	65
3.7	Организация предметно-развивающей среды	66
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	69
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	70
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4	Аннотация к рабочей программе	72
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

## Целевой раздел программы.

Обязательная часть рабочей программы

### 1. 1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №38 Шнайдер Т.П. и Иванова М.И.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

<b>1.2 Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.</li><li>• Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li></ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;</li><li>• формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;</li><li>• обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;</li><li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;</li><li>• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;</li><li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к</li></ul>

	<p>результатам детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>
<p><b>1.3.</b> <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> <li>- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>- позитивная социализация ребенка - приобщение к традициям семьи, общества, государства;</li> <li>- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li> <li>- сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;</li> <li>- индивидуализация дошкольного образования, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;</li> <li>- возрастная адекватность образования соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;</li> <li>- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li> <li>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</li> </ul>
<p><b>1.4.</b> <b>Характеристика особенностей развития воспитанников 4-5 лет</b></p>	<p>Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.</p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

	<p>детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.</p>
<p><b>1.5</b> <b>Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы</b></p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<b>1.6</b> <b>Система оценки результатов освоения рабочей программы</b>	<p><b>Педагогическая диагностика</b> – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». - СПб. ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. - 16.</p> <p>Методы педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностическое задание</li> <li>• Диагностическая ситуация</li> <li>• Анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>				
	<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие».	Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений**

<p><b>1.7</b> <b>Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>«Мир без опасности» под редакцией И.А Лыковой</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>- Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.</li> <li>- Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.</li> </ul>
	<p><b>«Умные пальчики» под редакцией И.А Лыковой</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование условий для освоения детьми конструирования, как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.</li> <li>- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.</li> <li>- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я- концепции творца».</li> <li>- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.</li> <li>- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.</li> <li>- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.</li> <li>- Обогащение опыта сотрудничества, формирование умения работать в команде.</li> </ul>
	<p><b>«Цветные ладошки » под редакцией И.А Лыковой</b></p> <p><b>Цель:</b> художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру; формирование глубоких и доверительных</p>

отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне.

- Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.

- Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.

- Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

- Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть рабочей программы

#### 2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет

##### 2.1.1 ОО Социально–коммуникативное развитие:

- Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание).
- Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества).
- Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции).
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### 2.1.2 ОО Познавательное развитие:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры).
- Формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени).
- Конструктивно-модельная деятельность.

- Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром).

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Формирование элементарных математических представлений.

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

«На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непрерывного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево,

вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития

образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус,

поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения. Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

### 2.1.3 ОО Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

#### **2.1.4 ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство).
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованные игры.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле

— кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и

отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5 ОО Физическое развитие:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков).
- Проявляет интерес к физической культуре (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма (развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета

гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

**«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
<b>3. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические,

	Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций		развивающие, подвижные)
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

**«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Конструктивно-модельная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

		Показ презентаций	
<b>«Физическое развитие»</b>			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
<b>2. Физическая культура</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

### **2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

## План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш? Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
Жестокое обращение с детьми Коронавирус		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Чем занять ребенка в новогодние праздники		
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)
	Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей

	Консультации	Безопасность зимних прогулок	
		Развитие мелкой моторики в быту	
		Спорт и дети	
		Чем занять ребенка дома	
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины	
		23 февраля	
		Масленица	
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка	
		Папы разные нужны, папы разные важны	
		Осторожно, гололед!	
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости	
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов	
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!	
		Из мальчика в мужчину	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна	
		8 марта	
		Традиции и обряды русского народа	
	Консультации	Народная игрушка	
		Книжки в вашем доме	
		Роль дыхания в процессе речи	
		Юмор в воспитании	
	Беседы	Как одевать ребенка весной	
	Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
			День космонавтики
Детские игры на Пасху			
Консультации		Ум на кончиках пальцев	
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)	
		Самооценка ребенка	
		Сон как важная составляющая режима дня	
Беседы		Ябеда	
		Если ребенок левша	
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?	
		Дети и спорт	
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе	
		Лето	
	Консультации	Если в доме животные	
		Оказание первой медицинской помощи	
		Правила безопасности на детской площадке	
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей	
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы	
	Беседы	Страх воды у детей	

## **Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (ссылка на программу)**

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

Программа « УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

## 2.5 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний Детский сад	01.09-03.09 05.09-09.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	12.09-16.09 19.09-23.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания об овощах, фруктах. учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья
Золотая осень	26.09-30.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Дары осени. Откуда хлеб пришел.	03.10-07.10	Расширять представления детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление детям о том, как хлеб приходит к нам на стол; обратить внимание на содержание труда в городе, селе; Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к нему. Совершенствовать навыки связного высказывания.
Кладовая леса: ягоды и грибы	10.10-14.10	Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и грибов и их произрастания. Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и активизировать словарь по данной теме в дидактических играх. Продолжать развивать связную речь, приобщая детей к поэзии, развивать поэтический слух, словарь и грамматику. Развивать умственную и речевую активность, предлагая описать характерные особенности даров леса.
Перелетные и зимующие птицы.	17.10-21.10	Расширять представление о зимующих и перелётных птицах, объяснять их различие по существенному признаку (возможность удовлетворения потребности в пище); Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли); Сформировать представление и закрепить классификацию птиц на примере зимующих (ворона, воробей, синица) и перелётных (ласточка, утка, скворец); Формировать у детей умение описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их; Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие; Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях;

Одежда, обувь, головные Уборы.	24.10-28.10	Расширять, уточнять, систематизировать знания детей по темам «Одежда» «Обувь» «Головные уборы». Расширять знания детей и обогатить словарь. Сформировать представление об одежде, обуви, головных уборах. Воспитывать бережное отношение к обуви, одежде, головным уборам. Знакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; формировать познавательный интерес детей к предметам одежды. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Научить различать вещи по сезонности, месту применения принадлежности. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.
Я учусь дружить. День народного единства.	31.10-03.11	Расширять представление детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения; Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Закреплять представление детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; Воспитывать уважения к другим народам и культурам;
Мой дом. Мебель.	07.11-11.11	Расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Познакомить с новым словом «подлокотники». Развивать связную речь. Расширять словарный запас, развивать воображение, мышление, любознательность. Формировать у детей интерес и желание к здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии. Воспитывать бережное обращение к мебели.
Посуда	14.11-18.11	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения (посудой), их назначении. Закреплять знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Воспитывать бережное отношение желание любоваться красивыми предметами быта.
Моя семья. День матери.	21.11-25.11	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек роли мамы в жизни ребенка и всей семьи. Воспитывать уважение к труду близких. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
Профессии. Инструменты	28.11-02.12	Знакомить детей с многообразием профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; Знакомить, формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Развивать мышление,

		воображение, активизировать в речи детей названия предметов, соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Расширять и углублять знания детей о видах и назначении инструментов, их частей;
Спешит к нам Зима	05.12-09.12	Расширять представления о характерных признаках времени года: зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	12.12-16.12	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
Скоро, Новый год!	19.12-23.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
Наступает Новый год!	26.12-30.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Животные леса	09.01-13.01	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
Домашние животные и птицы	16.01-20.01	расширять представления детей о домашних животных и птицах; их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой людям; Уточнить знания о детёнышах животных и птиц, о пище, которую они предпочитают; Упражнять в дифференцировании понятий: дикие животные, домашние животные; Совершенствовать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, разгадывать загадки, употреблять в речи названия детёнышей во множественном числе, глаголы, обозначающие то, как кричит животное или птица ( <i>мычит, кудахчет и т. д.</i> ); Развивать логическое мышление, память; Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любовь к животному миру.
Как зимуют птицы	23.01-27.01	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
Зимний спорт	30.01-03.02	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
Познаю себя	06.02-10.02	Развивать интерес - формировать потребность в познании самого себя; продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать желание заботиться о своем здоровье; Формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, свежего воздуха, правильного

		питания; о важности соблюдения режима дня. Познакомить с понятием «витамины», о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, закрепить знания детей о личной гигиене, о распорядке дня.
Кто нас защищает	13.02-17.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Устное народное творчество	20.02-24.02	Воспитывать любовь к народному творчеству; продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; продолжать формировать умение детей инсценировать хорошо знакомые русские народные потешки и песенки; знакомство с новыми словами, пополнение словарного запаса; развивать диалогическую речь, чувство ритма в согласованных действиях; способствовать развитию интонационной стороны речи; способствовать развитию выражения эмоций с помощью мимики и жестов; воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально – игровой деятельностью.
Мамин праздник	27.02-03.03	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Традиции и обычаи народов России	05.03-11.03	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
В гостях у сказки	13.03-17.03	Учить узнавать сказку по загадкам, предметам; Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; Расширять словарный запас; Закреплять название русских народных сказок. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы; Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.
На чем мы ездим. ПДД	20.03-24.03	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Расширять знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора; совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; Воспитывать в детях чувство ответственности за личную безопасность, уважительное отношение к ПДД и желание следовать им.
Комнатные растения	27.03-31.03	Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, герань, закрепить представление о том, что растение – это живые существа. Познакомить детей с новым комнатным растением (хлорофитум, и способом ухода за ним.

		Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие.
Полубуйся: весна наступила	03.04-07.04	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
Космос	10.04-14.04	Расширять представления детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.
Возвращение птиц	17.04-21.04	Расширять представление детей о птицах (зимующих и перелетных), об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни зимой и весной; Формировать общие представления дошкольников о птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц. Познакомить детей с народными традициями встречи птиц весной. Познакомить с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда)
Весенние первоцветы	24.04-28.04	Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.
День Победы	02.05-05.05	Расширять знания детей о В.О.В, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.
Весенний сад и огород	08.05-12.05	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Насекомые	15.05-19.05	Расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе; развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь. Вызвать интерес к окружающему миру ; воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе
Здравствуй, лето	22.05-26.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.



## Перспективный план программы формируемой участниками образовательных отношений

**Сентябрь**

«Приобщение к истокам»	«Во саду ли, в огороде» стр.44 «Чудесный мешочек» стр.46 «Бычок-черный бочок» стр.47
«Умные пальчики»	Конструирование «Как мы строили и ремонтировали дорожки» Л. 24 Конструирование: « Как мы строили лабиринт с кладовой» Л, 28  Конструирование «Как грядки превратились в огород с забором». Л. 38 «Мир без опасности» « Почему дует ветер?» Л, 56
«Цветные ладошки»	Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко» Л. 18 (педагогическая диагностика) Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Л,20 Аппликация «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) Л,22 Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Л, 26
«Мир без опасности»	«Один дома. Когда зазвонил телефон». Л, 8 «Как же уберечься от инфекции?» Л, 17

**Октябрь.**

«Приобщение к истокам»	«Приглашаем в гости к нам» стр.47 «Гуси-лебеди» стр.47 «Волшебные спицы» стр. 49
«Умные пальчики»	Конструирование «Как мы строили сказочные домики». Л, 32 Конструирование «Как цветная капуста росла и выросла» Л, 40 Конструирование «Как картошка стала колючим ежиком». Л,44
«Цветные ладошки»	Рисование «Кисть рябины» Л, 46 Лепка «Мухомор» Л, 44 Аппликация: «Листопад» Л, 36 Рисование «Яблоко- спелое». Л,42
«Мир без опасности»	«Дорога в детский сад и домой». Л, 41 «Какие опасности подстерегают в лесу». Л, 46 «Ты идешь в гости». Л, 67

## Ноябрь.

«Приобщение к истокам»	«Волшебные спицы» стр. 49 «Лисичка со скалочкой» стр.49 «Петушок-золотой гребешок» стр.49
«Умные пальчики»	Конструирование «Как мы построили красивый город» Л, 120 Конструирование «Как снег превратился в семью снеговиков». Л, 76 Конструирование «Как шишки стали лесными жителями». Л, 50
«Цветные ладошки»	Лепка «Во саду ли, в огороде» Л,48 Аппликация «Полосатый коврик для кота» Л, 62 Лепка «Ежик – ни головы, ни ножек». Л, 52
«Мир без опасности»	«Ты идешь в гости». Л, 33 Что делать, если укусила бездомная собака? Л, 22 «Как гулять детворе зимой во дворе». Л, 29

## Декабрь

«Приобщение к истокам»	«Здравствуй, зимушка-зима» стр. 50 «Зимовье зверей» стр.52 «О Сею, сею, посеваю ,с Новым годом поздравляю!» стр.52 день зверей» стр.52 « сею, посеваю ,с Новым годом поздравляю!» стр.52
«Умные пальчики»	Конструирование «Как фольга превратилась в серебряную птичку». Л, 72 Конструирование «Как наши пальчики стали театром» Л, 66 Конструирование: «Как мы построили кровати для трех медведей». Л, 78 Конструирование « Как бумага стала китайским фонариком». Л, 68
«Цветные ладошки»	Рисование «Морозные узоры». Л, 66 Аппликация «Праздничная елка». Л, 72 Рисование «Перчатки и котятки». Л, 64 Лепка «Снегурочка танцует». Л, 68 Рисование «Наша елочка». Л, 74 Аппликация «Наша елочка». Л, 74 Рисование «Снеговик в шарфиках». Л, 78 Лепка «Снежная баба». Л, 76
«Мир без опасности»	«Опасный лед». Л, 27 «Поделись улыбкою своей». Л, 59 «Где и кем работает огонь». Л, 15 «Елочка, не зажгись». Л, 43

## Январь

«Приобщение к истокам»	«Сундучок Деда Мороза» стр.53 «Лиса и козел» стр.53
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как квадрат превратился в маску с ушами». Л, 74 Конструирование «Как мы вместе строили высокую горку». Л, 90
«Цветные ладошки»	Рисование «Кто –то в рукавике живет?». Л, 82 Аппликация «Вкусный сыр для медвежат». Л, 86 Лепка «Два жадных медвежонка». Л, 84
«Мир без опасности»	«Правила поведения в музее». Л. 69 «На эскалаторе в метрополитене». Л, 49

## Февраль

### Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

«Приобщение к истокам»	«Заюшкина избушка» стр.54 «Кто в гости к нам пришел?» стр.55
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как мы конструировали машины» Л, 92 Конструирование: «Как обеденный стол стал письменным» Л, 88
«Цветные ладошки»	Лепка «Вертолеты». Л, 96 Рисование «Храбрый мышонок». Л, 102 Аппликация «Быстрокрылые самолеты». Л, 98
«Мир без опасности»	«Шофер». Л, 26 «Регулировщик вместо светофора». Л, 36

## Февраль

«Приобщение к истокам»	«Русская балалайка» стр.56 «Масленица дорогая –наша гостыюшка годовая» стр.57
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как мы построили тоннель для машины». Л, 94
«Цветные ладошки»	Лепка «Сова». Л, 100 Аппликация «Избушка ледяная или лубяная». Л, 92
«Мир без опасности»	«О здоровье!» Л, 30 «Волшебная сила слов». Л, 54

## Март

«Приобщение к истокам»	«При солнышке -тепло, при матушке –добро» стр.57 «Крошечка-Хаврошечка» стр.58 «Весна, весна, поди сюда!» стр. 58
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как лоскутки стали узелковыми куклами». Л, 84 Конструирование: «Как полка превратилась в книжный шкаф» Л, 100 Конструирование: «Как загородка превратилась в зоосад» Л, 104
«Цветные ладошки»	Рисование «Красивые салфетки». Л, 110 Лепка «Цветы- сердечки». Л, 104 Рисование декоративное «Веселые матрешки». Л,106 Лепка декоративная «Филимоновские игрушки». Л, 112 Аппликация «Сосульки на крыше». Л, 116 Лепка коллективная «Чайный сервиз для игрушек». Л, 108
«Мир без опасности»	«Откуда уют пришел?» .Л, 33 « Правила находчивых «потеряшек». Л,43 «Велосипед: можно и нельзя». Л, 42

## Апрель

«Приобщение к истокам»	«Шутку шуть- людей насмешить» стр.60 «Небылица- небывальщина» стр.61 «Русская свистулька» стр.61 «Чудесный сундучок» стр.62
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как построили мост через речку» Л, 106 Конструирование: «Вот какие разные у нас звездолеты» Л, 108 Конструирование: «Как ворота превратились в красивую арку» Л, 110 «Как мы построили мосты через реку». Л, 106
«Цветные ладошки»	Аппликация «Живые» облака. Л, 120 Лепка «Звезды и кометы». Л, 124 Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают». Л, 134 <b>Лепка</b> « По реке плывет кораблик». Л.,128
«Мир без опасности»	« Как не пострадать от насекомых». Л.,47 «Как вести себя на улице». Л,68 «Если заблудился». Л,50 «Тротуар-территория вежливых пешеходов». Л,11

## Май

«Приобщение к истокам»	«Времена года» стр. 62 «Игра с колобком» стр. 63 «Волшебная палочка» стр.63 Прощание с «избой» стр. 63
«Умные пальчики»	Конструирование: «Как мы воздвигли обелиски победы» Л, 112 Конструирование: «Как листок стал бумажным самолетиком» Л, 116 Конструирование: «Как лист бумаги стал письмом с фронта» Л, 114 Конструирование: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным», Л, 118
«Цветные ладошки»	Рисование «Радуга- дуга, не давай дождя». Л, 136 Лепка «Муха- цокотуха». Л, 142 Рисование «Путаница- перепутаница». Л, 140
«Мир без опасности»	«Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». Л.,47 «Вечный огонь». Л.,51 « Правила поведения в театре». Л.,70 « Как гулять в жару». Л ,33

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (средняя группа)

#### СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Беседа «О дружбе и друзьях»	Уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает семью, где все заботятся друг о друге.  Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Родина, природа	Целевая прогулка: «Улица, на которой расположен наш детский сад, природа»	Формировать представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять улицы, на которой находится д\сад.

	<b>Знания</b>	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	<b>Труд</b>	Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.
	<b>Здоровье</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Совершенствовать умение держать вилку большим и указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
	<b>Культура, красота</b>	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Расширять и закреплять знания детей о безопасном поведении в детском саду; Формировать у детей умения применять изученные правила поведения; Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности; Приучать детей делиться своими знаниями со сверстниками и педагогом.
<b>«Я и моя семья»</b>	<b>Человек, семья, дружба</b>	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Внести понятие «семья». Дать понятия о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук, брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.
	<b>Родина, природа</b>	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Расширить и обогатить знания детей об окружающем мире, семейных традициях и видах совместного отдыха с родителями; развивать коммуникативные навыки ребенка, развивать связную речь.

	<b>Знания</b>	Чтение художественных произведений: стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Н. Артюхова «Большая берёза»	Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.
	<b>Труд</b>	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	Показать основные права и обязанности детей в семье; формировать понимание семейных обязанностей и ролей; формирование навыков, толерантного поведения в семье.
	<b>Здоровье</b>	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Повысить интерес детей и родителей к занятиям физкультурой, воспитывать взаимовыручку и спортивный характер. Развивать силу, ловкость, выносливость. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций.
	<b>Культура, красота</b>	Беседа «Правила общения в семье»	Установление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к своей семье.
«Неделя осторожного пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре.

## ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Расширять представления детей о сборе урожая, об овощах и фруктах, их отличительных особенностях. Познакомить с некоторыми видами ягод и грибов.

	Родина, природа	Проект «Осень разноцветная»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.
		А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Расширять представление о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Дать представление о пользе природных витаминов.
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире, развитие творческих способностей у детей, а также привлечение родителей в образовательный процесс в детском саду.
«Наши младшие друзья –	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные»	Расширять представления детей о жизни домашних и диких животных, о их роли в жизни людей.

животные»	Знания	<p>Просмотр фильмов о животных.</p> <p>Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.</p>	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	Формировать желание заботиться о животных.
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.</p> <p>Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.</p> <p>Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.</p>
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	<p>Привлечение внимания детей к миру животных, к охране животного мира, привить чувство ответственности и желание активного участия в природоохранной работе.</p> <p>Развивать интерес детей к миру животных.</p> <p>Воспитывать чувства бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Стимулировать художественное творчество.</p>
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса»	<p>Сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях.</p> <p>Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на</p>

			природе.
	Родина, природа	Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	Уточнить и расширить знания о лесе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.	Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширить представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Подвести детей к мысли, что всем нужен дом.
	Труд	Экспериментирование «Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Формирование представления о пользе прогулок в лесу. Вызвать желание у детей и взрослых совершать прогулки по лесу Расширять кругозор родителей и детей.
Осенины	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр развивать музыкально-творческие способности детей.
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Вызывать приятные воспоминания, связанные с восприятием красоты осенней природы.
	Знания	Чтение художественных произведений В. Бианки	Продолжать формировать интерес к книге; Формировать умение внимательно слушать и слышать литературное произведение; Формировать умение устанавливать простые причинные связи между

		событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать; Формировать умение сопереживать героям произведения и личное отношение к прочитанному.
Труд	Акция «Собери природный материал»	Закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах. Показать, как с помощью семян, листьев, палочек можно изготовить разные поделки. Продолжать учить собирать природный материал, засушивать для использования в дальнейшей работе.
Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Расширять и конкретизировать представления детей об одежде; Учить называть части одежды.
Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Создание праздничного настроения у детей и родителей. Подготовить помещение для проведения тематических осенних занятий, вызвать эмоциональный отклик у детей и их родителей.

## НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Углубить и уточнить представления детей о Родине – России, о ее символике, государственных праздниках, национальных героях Развивать у детей понятие, что Россия – многонациональная страна.
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Знакомство детей с родной страной-вызвать чувство восхищения красотой своей Родины. Познакомить с

		природой России (леса, поля, реки, горы), что Россия- страна красивая, большая. Расширять представления государственной символике, флаге, гимне, родном городе, улице.
	<b>Знания</b>	«Красота русских мастеров» Рассматривание иллюстраций с изображением красоты созданной руками русских мастеров , - храмы, архитектурные памятники разных городов и т.д. Познакомить с русским национальным костюмом.
	<b>Труд</b>	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит» Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Помощь детям в осознании значение труда. Объяснить, что только труд дает благосостояние.
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Какие ты знаешь виды спорта», «Спорт – это здоровье» Воспитывать интерес к различным видам спорта, спортивным играм. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Укреплять здоровье детей, прививать любовь к спорту, здоровому образу жизни.
	<b>Знания</b>	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом. Познакомить детей со стихами о спорте расширить представления детей о видах спорта и играх, знания детей о значении физической культуры и спорта в жизни каждого человека; обогащать и расширять словарь детей через запоминание названий различных видов спорта, прививать интерес к занятиям спортом.
	<b>Труд</b>	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками» Расширить представления детей о книге, развитии книги в истории и культуре человечества.

	<b>Здоровье</b>	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»	Развитие способности понимать функциональную и практическую ценность своего организма. -развивать у детей представления о себе, своём организме. О его функциональной и практической ценности; - развивать интерес к себе, к своему телу, организму, их состоянию.
	<b>Культура, красота</b>	Коллаж «Игры с мячом»	Расширить и закрепить знания детей об играх с мячом.
<b>«Мамина неделя»</b>	<b>Человек, семья, дружба</b>	Досуг «Мама милая моя»	Воспитывать у дошкольников любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.
	<b>Родина, природа</b>	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Обобщить знания детей о международном празднике "День матери" Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме.
	<b>Знания</b>	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Познакомить детей со стихами о маме, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить выражать свои чувства маме через поэзию.
	<b>Труд</b>	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитывать желание порадовать маму, создать для нее что-то красивое.
	<b>Здоровье</b>	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Расширить представления детей об опрятности и аккуратности. -учить основам эстетического отношения к своей внешности; -дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни; -продолжать закреплять знания культурно-гигиенических правил.

Культура , красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	Способствовать формированию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать навыки сотрудничества между родителями и детьми.

## ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Зимние забавы» «Народные промыслы»	Продолжать расширять представления о зимних забавах. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами.
	Родина,  природа	Досуг «Забавы у печки»	Создать радостное, праздничное настроение, желание проявить творческую индивидуальность (в диалогах, играх, пении, исполнении потешек).
	Знания	Просмотр презентации «Народная игрушка»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа.
	Труд	Мастерская «Матрёшка»	Формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно- прикладного искусства – русской матрёшкой.
	Здоровье	Фестиваль «Народных игр»	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, содействовать развитию внимания, координации движений, укреплению здоровья,

			разносторонней физической подготовленности, развивать умение взаимодействовать в коллективе.
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа.
«Зима»	Человек, семья, дружба	Зимушка- зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Познакомить детей с народными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе.
	Знания	Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Побудить детей к заучиванию стихотворения.
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Формировать умение детей трудиться на участке зимой; упражнять в сгребании снега под деревья и кустарники; совершенствовать навыки работы лопатой; воспитывать бережное отношение к природе.
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Познакомить с правилами безопасного поведения при гололеде.
	Культура, красота	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Развивать умение видеть красивое в природе и радоваться этому; развивать эстетическое восприятие изобразительного искусства; воспитывать любовь и внимательное отношение к природе.
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой.

Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Обобщить представления детей о животных и птицах родного края Закрепить представления детей о внешнем виде диких животных и птиц, умение выделять характерные особенности и повадки.	
Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Развивать у детей способность к целостному восприятию художественного произведения в единстве её содержания и художественной формы Учить детей воспринимать образное содержание произведения.	
Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Закрепить представления детей о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи неживой и живой природы и роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, способствовать возникновению желания помогать им в трудных зимних условиях.	
Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период.	
Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки).	
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год у ворот» Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике.
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Познакомить с историей новогоднего праздника

Знания	Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др.	Учить детей воспринимать образное содержание произведения.
Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Обогащать представления детей о новогодних игрушках, зимних праздниках средствами интеграции изобразительной и художественно - речевой деятельности.
Здоровье	«Огонь бывает разным»	.Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.
Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и восклицательную интонацию.

### ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	Знакомство детей с традицией празднования Рождества, создать праздничное настроение
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Познакомить детей с историей праздника Рождества Христова в России, воспитывать уважительное отношение детей к народным традициям, православной культуре.
	Знания	Загадки о зиме Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Упражнять в умении сопоставлять предметы и явления; закреплять представления о зиме, о лесных животных, о зимних видах спорта; развивать сообразительность,

		любопытность; расширять кругозор детей; формировать любовь к природе.	
Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Создать радостное настроение, приобщать к истокам русской народной культуры, к традиционным православным праздникам; развивать творческий потенциал.	
Здоровье	Не-боле-ка (неделя здоровья)	Продолжать формировать элементарные представления о себе как человеке, об основных частях тела, их назначении, о правилах гигиены. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Воспитывать интерес к русской народной культуре; Воспитывать любовь к живописи.	
«В здоровом теле- здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников. Закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье. Обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и ЗОЖ.
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитывать целеустремленность, упорство в достижении целей, гордость за достижения российских спортсменов.
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Создавать условия для предпосылок к формированию здорового образа жизни у детей. Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять навыки умыкания; воспитывать стремление всегда

			выглядеть чистым, аккуратным.
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Помочь понять, что труд- залог здоровья; воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм.
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как защититься от микробов?»	Дать детям элементарные представления о микробах и о способах защиты от них.
	Культура ,красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	Привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Дать детям представление, что такое Родина, родной край, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе.
	Знания	Чтение русских народных сказок	Воспитания интереса и любви к русским народным сказкам
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Формировать знания детей о ремеслах и занятиях людей в русской крестьянской общине .
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.

## ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Закреплять знания детей о видах транспорта; уточнить их представлений о способах передвижения транспорта: по воде, воздуху, земле.
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города»	Закрепить знания детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нём работает.
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик и др.	Систематизировать и углубить знания детей о транспорте специального назначения формировать умение составлять загадки с помощью описания транспорта с учетом особенностей строения и назначения.
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»	Познакомить детей с профессиями людей, работающими на разных видах транспорта. Расширять и обогащать представления детей о профессиях. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	Уточнить знания детей о видах транспорта Закрепить и расширять знания о водном и воздушном транспорте.

«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Формировать у детей интерес к базовым видам спорта. Различать зимние и летние виды спорта. Узнавать и называть спортивный инвентарь. Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Приучать детей к здоровому образу жизни. Привлечь внимание к пользе ежедневных занятий спортом.
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Наша Армия сильна!»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитывать в детях чувство патриотизма, расширять представление детей о военной технике Российской армии. Сформировать элементарные знания по теме «Военная техника».
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитывать у детей доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, уважение к своим близким, желание доставить радость своей поделкой.
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества.

			Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	Продолжать формировать патриотические чувства у детей. Расширять музыкальный кругозор. Ознакомить с лучшими образцами песен военных лет.
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы - мальчики»	Обогащать представления о людях: проявлениях половых различий, особенностях внешности, одежды, занятиях. Развивать понимание роли мужчины и женщины в семье.
	Родина, природа	Беседа «Мой адрес»	Закреплять знание своего домашнего адреса, расширять знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут.
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека»	Формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым.
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Расширять представление о чистоте, аккуратности и опрятности. Учить основам эстетического отношения к своей внешности, дать понять детям, что внешность человека играет важную роль в жизни; продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил.

### МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»	Расширять поло- ролевые представления. Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь.

	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитывать любовь к маме, интерес к художественной литературе.
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям.
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времён года. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя).
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	Расширять представления детей о весне, о труде человека в весенний период.
	Знания	Беседа «Вода, вода кругом вода» А. Барто «Весна идёт»	Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека, животного и растительного мира.
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, заботливому отношению к птицам.
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; расширять знания о том, что полезно и что вредно для

			здоровья. Развивать умение заботиться о своём здоровье.
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей	Учить детей: рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете.
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Беседа «Дружат дети всей земли»	Дать знания детям о разных странах, национальностях. Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни.
	Родина, природа	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность	Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые
	Знания	Н. Носов «Путешествие Незнайки»	Учить видеть и понимать внутренний мир людей, сопереживать им на примерах литературных героев.
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Привлечь внимание детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды. Учить детей бережно относиться к природе и её обитателям; научить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения экологии.
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Познакомить детей с Днем детской книги, вспомнить авторов известных детям произведений.

Родина, природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Дать представление детям о библиотеке, правилах ее посещения; Формировать знания о профессии библиотекарь; Продолжать воспитывать бережное отношение с книгами.
Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	Познакомить детей с созданием книги, её строением; познакомить детей с понятиями «обложка», «страницы», воспитывать интерес к книге и чтению; формировать бережное отношение к книгам
Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Формирование у детей любви к книге. Формировать представление о роли книги в жизни человека.
Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Воспитание у детей любви к сказкам.

### **АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»**

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Познакомить детей с первым полетом человека в космос.
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей.
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Познакомить детей с солнечной системой, названиями планет. Познакомить с историей узнавания человеком космоса. Вокруг нашей звезды – Солнца – вращаются девять планет, входящих в солнечную систему.
	Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Дать детям представления о профессии космонавта.

	<b>Здоровье</b>	Спортивный праздник «Космическиеприключения» Беседа «Питание космонавта»	Расширить представления детей об окружающем мире (космос); актуализировать понятие «невесомость», познакомить с особенностями жизни космонавтов на космической станции: питание, сон, одежда, научная деятельность, выход в открытый космос, занятия спортом, отдых.
	<b>Культура, красота</b>	Конкурс-выставка поделок «Неизведанныйкосмос»	Формирование творческой, разносторонне развитой, гармоничной личности. Обеспечить участие в конкурсе детей, родителей. Закрепить впечатления и знания, полученные в течение тематической недели, посвященной Дню космонавтики. Развивать у детей фантазию, воображение и творчество.
<b>«Все работы хороши»</b>	<b>Человек, семья, дружба</b>	Беседа «Профессии моих родителей», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.
	<b>Родина, природа</b>	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии.
	<b>Знания</b>	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Сформировать обобщенное понятие “профессия”, обогатить активный словарь.
	<b>Труд</b>	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Расширить представление детей о многообразии профессий: врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском. Способствовать формированию новых представлений о профессиональном труде взрослых.
	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?»	Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.
	Родина, природа	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитывать коммуникативные навыки общения, выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах.
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Познакомиться с новым стихотворением поэтессы и писательницы А. Л. Барто. Мысленно совершить экскурсию в театр.
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Познакомить детей с профессиями режиссёра, костюмера, гримёра. Закрепить знание о каждой профессии. Продемонстрировать возможности грима при создании различных образов.

	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре	Познакомить детей с правилами поведения в театре. Вызвать положительно-эмоциональные переживания связанные с посещением театра.
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы- украшение планеты!»	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Знания	Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев»)	
	Труд	«Первоцветы на нашем участке»	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Обогащение разностороннего запаса художественных впечатлений детей посредством музыкального искусства.

### МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели	Модули	События	Содержание
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за историческое достояние нашего города.
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!..»	Закрепить знания детей о ВОВ. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
	Знания	Чтение художественных произведений о ВОВ.	Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает нашу Родину формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь к Родине, гордость за свою

		страну
Труд	«Изготовление открытки «Вечный огонь»	Учить детей изготавливать тематическую открытку из цветной бумаги используя технику «ладошки», воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам.
Здоровье	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом. Развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость.
Культура, красота	Социальная акция «Окна Победы»	Вовлечение детей в совместную акцию, способствовать воспитанию в детях чувство гражданственности, патриотизма.
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»
	Родина, природа	Целевая прогулка: «Опасные высоты», или «Не время летать».
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»
	Здоровье	Беседы «Осторожно! Открытое окно».
		Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.
		.Воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями.
		Обогащать знания и представления об окружающем мире.
		Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.

«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека.	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с летними видами спорта. Уточнить знания детей о летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.
----------------------	------------------------	--	---

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

### Планирование работы с детьми в летний период

Тема	Период	Содержание работы
«Здравствуй, лето красное!»	01.06-03.06	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
«В мире много сказок»	06.06-10.06	Расширять кругозор детей, учить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.
«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»	13.06-17.06	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.
«Неделя спортивная»	20.06-24.06	Закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах.
«Знатоки природы»	27.06-01.07	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.

«Неделя безопасности»	04.07--08.07	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».: повторить правила пожарной безопасности.       закрепить правила безопасного поведения на воде.
«Земля, вода, солнце»	11.07-15.07	Развивать интерес к явлениям неживой природы (солнце, вода, земля) и экологическую культуру детей; корректировать эмоциональную сферу детей, воспитывать любовь к природе и её явлениям, желание сохранить её. Уточнить знания детей о правилах безопасного нахождения на солнце.
«Удивительное рядом»	18.07-22.07	Развивать познавательный интерес к природе, видеть необычное в привычном; Вызвать чувство удивления, восхищения. Познакомить детей с растениями, насекомыми, птицами, животными, которые живут и обитают возле нас. Воспитывать любовь к окружающему миру.
«Неделя юных талантов»	25.07-29.07	Развитие человеческий, интеллектуальный, творческий, культурный и духовный потенциал детей. Развивать мотивацию детей всех к проявлению талантов, формировать у детей уверенность в себе, своих силах и своем будущем.
Неделя интересных дел»	01.08-05.08	Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования; развивает познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.
«Неделя Неболейки»	08.08-12.08	Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
«Во саду ли, в огороде»	15.08-19.08	Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.
«До свидания, лето»	22.08-31.08	Создать праздничную, веселую атмосферу прощания с летом. Закреплять знания о лете, о цветах, о ягодах. Развивать коммуникативные навыки у детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть рабочей программы**

#### **3.1 Режим пребывания воспитанников**

##### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В Программе предусмотрены режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

##### **Пояснения к щадящему режиму:**

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

##### **Пояснения к адаптационному режиму:**

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

##### **Пояснения к гибкому режиму:**

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывной образовательной деятельностью с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

##### **Пояснения к режиму во время карантина:**

Режим работы детского сада в период карантина следующий:

- проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с

обязательным измерением температуры);

- плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
- массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
- занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
- проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
- все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
- помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.

**РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Средняя группа №2
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	8:50-9:00
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.00-9.50
Игры, досуг, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	9.50-10.15
2-ой завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка ( <b>игры</b> , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 - 11.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.55 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.45
Подготовка к дневному сну. Сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.40 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Средняя группа №2
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.20–12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45–15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 –18.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40–19.00

**Организация гибкого режима  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

<b>Виды гибкого режима</b>	<b>Рекомендации</b>
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проводится утренняя гимнастика;</li> <li>- НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения;</li> <li>- Увеличение дневного сна по желанию ребенка</li> </ul>
Режим дня в дни карантина и на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки и</li> </ul>

период повышенной заболеваемости	эмоциональной насыщенности в любой деятельности; - Увеличение прогулки и длительности сна; - Ограничить перемещение по ГБДОУ, минимизировать количество контактов
Режим дня в дни проведения праздников	- Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	<b>Данный режим вводится в каникулярный период</b> - Увеличение времени дневного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки

### **Организация щадящего режима ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Элементы щадящего режима</b>
Утренняя гимнастика, НОД по Физическому развитию	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевается в последнюю очередь, выходит последним. Снижение физической нагрузки во время прогулки
Дневной и ночной сон	Увеличение сна на 15 минут, постепенный спокойный подъем, сменная пижама

### **3.2 Режим двигательной активности воспитанников.**

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, и особенностей ГБДОУ

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей. В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

Формы педагогической работы	Средняя группа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю

Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю
Объем (время)	15 - 20 мин
Количество в месяц	12
Утренняя гимнастика	10 мин
Музыкальный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурные праздники	30 мин. 2 раза в год
Хороводная игра или игра средней подвижности	3 – 5 мин
Физ. минутка во время занятия	2 – 3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	2-3 мин.
Подвижная игра	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	5-7 мин
Гимнастика после дневного сна	5 – 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка,

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной по возрастным группам (холодное время года) ;</li> <li>- щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья);</li> <li>- адаптационный (для вновь поступивших детей, после летнего периода).</li> </ul>

<p><b>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b></p>	<p>создание психологически комфортного климата в ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности,</li> <li>- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми,</li> <li>- формирование основ коммуникативной культуры у детей.</li> <li>- индивидуальное психологическое сопровождение</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>
<p><b>3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b></p>	<p>Использование следующей образовательной нагрузки: <i>Для детей 4-5 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество НОД в неделю – 11</li> <li>- длительность 20 минут</li> <li>- перерыв между НОД – 10 минут</li> </ul>
<p><b>4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- двигательная разминка,</li> <li>- совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3 раза в неделю)</li> <li>- совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю)</li> <li>- бодрящая гимнастика.</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений,</li> <li>- оздоровительный бег на улице в теплое время года</li> <li>- * подвижные игры на воздухе и в помещении,</li> <li>- * спортивный праздник и досуг</li> <li>- самостоятельная двигательная активность детей:</li> <li>- * на прогулке,</li> <li>- * в организации режима пребывания.</li> </ul>
<p><b>5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков,</li> <li>- воспитание интереса и любви к двигательной активности,</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- приобщение к ведению здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>6. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b></p>	<p><b>Проведение профилактических мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бактерицидное облучение помещений</li> <li>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок</li> <li>- световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон</li> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>- проведение прививок с соблюдением календаря прививок,</li> <li>- профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)</li> </ul>

### 3.4. Учебный план при реализации рабочей программы

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В учебном плане

распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем дневной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) для детей 4-5 лет–40 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее

10 минут Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая учебная нагрузка (кол-во обязательной НОД в неделю) средняя группа - 11 занятий

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии др.

Образовательные области		Средняя группа 4-5 лет	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
Речевое развитие	Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Художественная литература	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.5	18
	Музыкальная деятельность	2	72

Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	72
	Двигательная деятельность на прогулке	1	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала «Умные пальчики» под редакцией И.А.Лыковой	1	36
	Рисование "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой	1	36
Продолжительность занятия		20 мин	
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
Объем образовательной нагрузки		<b>2 часа 45 мин</b>	<b>99 часов</b>

### 3.5 Календарный график по реализации рабочей программы

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 01.08.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 08.01.2023 г. по 31.05.2023г.	19 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Целевые ориентиры достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичная диагностика	07.09.2022 г. - 25.09.2022г.	10 дней
Итоговая диагностика	10.05.2023 г. - 21.05.2023 г.	10 дней
<b>3.1. Праздничные мероприятия для воспитанников</b>		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний» «Неделя безопасности»	01.09.2022 .07.09.2022	
«Осенний праздник»	19.10.2022- 28.10. 2022	
«День матери»	27.11.2022	

«Новогодние праздники»	21.12-29 декабря. 2022	
«Блокада»	22.01.2023-26.01.2023	
«День Защитника Отечества»	18.02.2023-22.02.2023	
«День 8 Марта»	4 марта 2021	
«Масленица»	Март 2021	
«День Космонавтики»	12.04 2021	
«Праздник «День Победы»	05.05 2021	
«Прощание с детским садом»	Май 2021	
«День Защиты детей»	01.06.2021	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
Наименование	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	11.01.2023 г. - 15.01.2023г.	7 дней
Летние каникулы	15.07.2023г. –23.08.2023 г.	6 недель
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние праздники	31.12.2022 г.- 08.01 2023г.	9 дней
День Защитников Отечества	23.02.2023 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	29.04.2023 г. - 01.05.2023	4 дня
День Победы	06.05.2023 г.- 09.05.2023г.	4 дня
День России	13.06.2023г.	1 день
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>		
Наименование	Сроки/ даты	
«День Защиты детей»	01.06.2023	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь 2023	

**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>9.00 – 9.20</b> ОО «Познавательное развитие» <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>9.00 – 9.20</b> ОО «Познавательное развитие» <b>формирование элементарных математических представлений</b>	<b>9.00 – 9.20</b> ОО «Речевое развитие» <b>развитие речи</b>	<b>9.00 – 9.20</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>лепка/аппликации**</b>	<b>9.00 – 9.25</b> ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>рисование</b>

9.30- 9.50 ОО «Физическое развитие» <b>физическая культура</b> в помещении	9.30- 9.50 ОО «Познавательное развитие» <b>Конструирование</b>	9.30- 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>музыка</b>	9.30- 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>музыка</b>	9.30 – 9.50 ОО «Физическое развитие» <b>физическая культура</b> в помещении
	ОО «Физическое развитие» <b>физкультура на прогулке</b>			«Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальный досуг</b>

### 3.7 Организация предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с нарядами и т. п.).

Образовательные области	Наглядно- дидактические пособия	Предполагаем дополнить и обновить
1. Социально-коммуникативное развитие	- Развивающие игры "Профессии", "Мой город", «Аэропорт». - Наглядный материал «Эмоции» <b>-С/р игры:</b> «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы».	-С/р. игры: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Ветеринарная лечебница». -Макет улицы.
2. Познавательное развитие	- Д/И «Поиграй-ка», «Водный мир», «Мир животных», «Целый год» и др.; - Д/упражнение «Развиваем память»; - Кассы геом. фигур и счетного материала; - Раздаточный материал; - Палочки Кюизенера; - Наглядный материал по темам: «Птицы», «Цветы», «Животный мир», «Обитатели морей»....	- Картотека «Игры на развитие познавательных процессов». «Профессии наших родителей».

3. Речевое развитие	- Набор предметных и сюжетных картинок по развитию речи по темам годового плана; - Картинки-половинки; -Портреты писателей и поэтов по программе; -Д/игры «Что сначала, что потом» «Составь сказку, последовательно разложив картинки»	- Портреты писателей и поэтов СПб - изготовить Мнемотаблицы «Времена года»
4. Художественно-эстетическое развитие	- Лото «Мои любимые сказки»; - Театр настольный, пальчиковый, кукольный; - Маски к рус.нар. сказкам; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	-«Чудо - узоры» (народные промыслы); - Картотека музыкальных игр -Альбом «Символы России»
5.Физическое развитие	- Плакаты о спорте; - Д/игры «Виды спорта», «Спортивный инвентарь».	-обновить: Картотеки п /и, игр-эстафет, дыхательной гимнастики, бодрящей и утренней гимнастики. Изготовить мешочки (с карандашами, камнями)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группе организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

- **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

Оборудование для ходьбы: Коврик для массажа стоп (для профилактики плоскостопия).

Оборудование для прыжков: скакалки, обручи.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи+ кегли. Пособия для дыхательной гимнастики.

- **«Центр познания»**

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт,).

Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Числовой ряд.

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Крупная геометрическая мозаика.

Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Полоски различной длины, ширины.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Счётные палочки.

Пазлы.

- **«Центр творчества»**

Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Крупные и мелкие объёмные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).

Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон).

Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фольга).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо деятельности.

Мольберт,

Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель;

Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки (непроливайка).

Бумага для рисования разного формата,

Салфетки бумажные, для осушения кисти, салфетки для рук,

Пластилин, доски для лепки,

Стеки разной формы,

Розетки для клея,

Подносы для форм и обрезков бумаги,

Большие клеёнки для покрытия столов,

Мелки для рисования на доске и асфальте.

Произведения народного искусства,

Выставка работ детского творчества.

- **«Центр природы»**

Познавательная природоведческая литература.

Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода.

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь природы.

Инвентарь для ухода за растениями.

Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

Иллюстрации растений различных мест произрастания.

Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных.

Дидактические игры на природоведческую тематику.

- **«Центр игры»**

Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, пожарная, скорая помощь и т. д.).

Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, продуктовая тележка и т. д.) .

Сюжетные игрушки.

Комната (для игровых действий с куклами): куклы пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши), коляски для кукол , игрушечный пылесос, гладильная доска, утюги.

Спальня (для игровых действий с куклами): кровать деревянная, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол- девочек.

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей, фруктов, продуктов питания (пластик, резиновые).

«Больница»: профессиональная одежда, чемоданчик с атрибутами (градусник, шприцы, и т. д.)

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (пластиковые), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, фен) и т.д.

«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, и т. д.)

«Гараж»: различные машины, набор «инструментов» ( гаечный ключ, молоток, отвертки, плоскогубцы).

- **«Центр театра»**

Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, маски).

Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок».

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

- **«Центр музыки»**

Колонка

Аудиозаписи: детские песенки, народные сказки.

- **«Зона релаксации»**

Кресло.

Овальный столик.

Любимые детские игрушки.

### **3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы**

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детский стол –(7) Детские стулья – (27)	Рециркулятор

	Кухня-модуль детская (1) Шкаф для кукольной одежды (1) Гладильная доска детская (2) Кроватка для кукол (1) Стол (1) Стеллаж для игрушек (1) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1+стул) Мягкий диван детский (1) Мягкое кресло детское (2) Полки для дидактических игр (2) Рабочий стол воспитателя , стул(1+1) Стеллаж для комнатных растений (1) Часы настенные (1) Стеллаж для физкультурного инвентаря (1) Стеллаж «Санкт-Петербург»-(1) Стеллаж для дидактических игр (1) Кровати трехъярусные (3) Стол для экспериментирования (1) Стол для раздачи пищи (1)	
Спальня	Детские кровати (10)	Рецикулятор
Приемная	Детские шкафы (25) Диван-скамейка (1+1) Шкаф для воспитателя (1) Столик (1) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	Рецикулятор
Туалетная комната	Детские раковины (5) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1)	

### 3.9 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО

3. Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

4. Программа « УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

ОО	Перечень литературы
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>	-В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» (СПб 2015) -И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» (М.2018) «Азбука безопасного общения и поведения» (М.2018) «Огонь- друг, огонь- враг» (М.2020) «Дорожная азбука» (М.2017) -Л.Б. Беряева «Дети на дороге» (СПб 2008) -Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» (Волгоград 2012)
<b>2.Познавательное развитие</b>	-Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?» (М.2005) «Злаки. Какие они?» (М.2003) «Насекомые» (М.2003) «Какие месяцы в году?» ( М.2000) «Познавательные сказки» (М.2014) «Общительные сказки» (М.2014) «Красивые сказки» (М.2003) «Добрые сказки» (М.2014) «Безопасные сказки» (М.2014) «Эстетические сказки» (М.2014) « Вежливые сказки» (М.2001) «Беседы о хлебе» (М.2013) «Беседы о человеке» (М.2016) «Беседы о воде в природе» (М.2015) « Беседы о профессиях» (М.2014) « Беседы о здоровье» (М.2004) «Беседы о правилах пожарной безопасности» (М.2013) -Н.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников» (М.2016) -О.В.Павлова «Познание предметного мира» ст.гр. (Волгоград 2014) -В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» (М.2015) -П.К.Санкина «Познание предметного мира» (Волгоград 2009) -Л.М.Щипицына «Азбука общения» (СПб 1996) - И.А.Помораева «ФЭМП ср.гр.» (М.2010) - Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (СПб 2000) -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в ср. гр.» (М 2015) - Л.Ю.Павлова «Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим миром» (М 2014) -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» (М 2010) -Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности на прогулке ср.гр.» (Волгоград 2015) -Л.А.Уланова «Методич. рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» (СПб 2009) - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» (М.2015)
<b>3. Речевое</b>	-О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

<b>развитие</b>	речи» ( М. 2015) - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (М.2017) -О.С. Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (М.2005) -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду ср. гр.» (М.2015) -В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в ср. гр.» (М.2012) -Хрестоматия для чтения детям в д.с. и дома» (М2016) -Н.В.Елкина «1000 загадок» (Ярославль 1998)
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	-И.А.Лыкова «ИЗО в дет.саду ср.гр.» (М 2012) -Т.С.Комарова «ИЗО в дет.саду ср.гр.»(М!( М 2014) -И.А Лыкова «Конструирование в дет. саду ср.гр.» (М 2017)
<b>5.Физическое развитие</b>	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ( М.2012)
<b>ЭОР</b>	-Мультимедийные фильмы по программным литературным произведениям -Круг светлых дней (календарные обряды и песни) - ПДД для малышей - Фонотека -Аудио сказки

#### НРК

- О.Л.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб 2015)
- Н.В.Шайдунова «Традиционная тряпичная кукла» (СПб 2015)
- О.А.Цыгвинцева «Мастерская народных кукол « (СПб 2013)

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### **Аннотация к рабочей программе средней группы**

##### **Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в средней группе № 2.

Рабочая программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования.

**Цель рабочей программы** - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

• Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа рассчитана на возраст детей 4 – 5 лет.

**В основе реализации рабочей Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребёнка.**

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Рабочая программа включает в себя четыре раздела:**

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта

дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

**Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Вариативная часть включает в себя парциальные программы:**

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,
- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.
- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях

Программа «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ». Лыкова И.А. Конструирование в детском саду

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности.

**Организационный раздел** включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ № 38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

**Требования** к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 38

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.